

## ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΔΥΣΛΕΚΤΙΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Ο/Η φοιτητής/τρια ενημερώνει έγκαιρα (2 εβδομάδας πριν) τον/την διδάσκων/ουσα ότι σκοπεύει να εξεταστεί σε ένα συγκεκριμένο μάθημα και επίσης, δηλώνει εάν επιθυμεί τα θέματα που θα του δοθούν να είναι εκτυπωμένα με μεγάλους χαρακτήρες, π.χ. μέγεθος γραμματοσειράς 14 ή 16, αντί για 12.
- Κατά την ημέρα και ώρα της εξέτασης, αφού ο φοιτητής παραλάβει τα θέματα, κάθεται μαζί με τους υπόλοιπους φοιτητές και προσπαθεί να απαντήσει στα θέματα γραπτώς, όπως ακριβώς και οι άλλοι συμφοιτητές του. Σε αυτό το σημείο, συνήθως, υπάρχει πρόβλημα άγνοιας, επειδή τα άτομα αυτά έχουν συνηθίσει να δίνουν προφορικές εξετάσεις στο σχολείο τους και δεν γνωρίζουν ότι πρέπει να προσπαθήσουν να γράψουν κανονικά.
- Ο φοιτητής περιμένει στη θέση του μέχρι και ο τελευταίος συνάδελφός του να παραδώσει το γραπτό του. Αφού λήξει η γραπτή εξέταση, ο καθηγητής παίρνει στα χέρια του το γραπτό του φοιτητή και αρχίζει να διαβάσει τις απαντήσεις, ζητώντας από τον φοιτητή διευκρινήσεις για αυτά που δεν καταλαβαίνει, είτε στην ανάγνωση, είτε εννοιολογικά. Οι διευκρινήσεις που δίνει ο φοιτητής καταγράφονται από τον διδάσκοντα, επάνω στην κόλλα του γραπτού και με διαφορετικό χρώμα στυλού (π.χ. πράσινο ή μαύρο), όχι όμως κόκκινο. Τελειώνοντας την ανάγνωση τού καθενός θέματος, ο φοιτητής ερωτάτε εάν έχει να προσθέσει κάτι άλλο που ήταν δύσκολο γι' αυτόν/ή να το εκφράσει γραπτά. Εάν ναι, τότε ο καθηγητής συμπληρώνει επάνω στο γραπτό την προφορική απάντηση του φοιτητή. Αφού ολοκληρωθούν όλα τα θέματα που έχουν απαντηθεί στο γραπτό, ο φοιτητής ερωτάται εάν επιθυμεί να απαντήσει και στα άλλα θέματα, για τα οποία πιθανώς ο φοιτητής δεν μπόρεσε να αναγράψει κάποια απάντηση επάνω στο γραπτό. Οι απαντήσεις του φοιτητή καταγράφονται στο τέλος του γραπτού από τον διδάσκοντα.
- Ο βαθμός του γραπτού δεν ανακοινώνεται εκείνη τη στιγμή στον φοιτητή, αλλά το γραπτό αρχειοθετείται και βαθμολογείται μαζί με τα υπόλοιπα γραπτά. Κατά τη βαθμολόγηση, ο διδάσκων λαμβάνει υπόψη του όλα όσα έχουν αναγραφεί επάνω στο γραπτό και από τον φοιτητή, αλλά και από τον ίδιο τον διδάσκοντα.
- Η παραπάνω διαδικασία των προφορικών επεξηγήσεων/διευκρινήσεων, καλό είναι να γίνεται παρουσία κάποιου άλλου διδάσκοντα, όποτε αυτό είναι δυνατόν.
- Η ιδέα της «προφορικής επεξήγησης/διευκρίνησης του γραπτού» αντί της «προφορικής εξέτασης» έχει διττό στόχο. Πρώτον, διασφαλίζει ότι ο εξεταζόμενος εξετάζεται πάνω σε αυτά που γνωρίζει και που έχει προσπαθήσει να αποτυπώσει γραπτώς και όχι εφ' όλης της ύλης, προσπαθώντας ίσως να δείξει ότι τα γνωρίζει όλα και πιθανώς να προσπαθήσει να εξασφαλίσει την επιείκεια του εξεταστή του. Δεύτερον, παρέχει στον δυσλεκτικό φοιτητή/α το

κίνητρο να προσπαθήσει να βελτιώσει τη δυνατότητά του να αποτυπώνει πάνω σε χαρτί τις σκέψεις του. Αυτό είναι απαραίτητη προϋπόθεση και για την άσκηση του επαγγέλματος του *διαιτολόγου*.

- Η εμπειρία στο Τμήμα μας έχει δείξει ότι, στη μεγάλη πλειοψηφία των δυσλεκτικών, η ικανότητά τους στην καταγραφή των σκέψεων τους βελτιώνεται σιγά-σιγά, όταν ακολουθείται η παραπάνω διαδικασία. Μάλιστα, οι περισσότεροι από αυτούς, κατά το τέλος της φοίτησης τους, προτιμούν να μην εξετάζονται με τον ιδιαίτερο αυτόν τρόπο.